



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 1/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i><b>Wielki konkurs geograficzny</b></i>
Obszary edukacyjne	Edukacja przyrodnicza
Cele zajęć	Ogólne: - Rozwijanie i utrwalanie wiedzy geograficznej o świecie - Rozwijanie współpracy w grupie. Operacyjne: Uczeń - podaje typy obiektów, jakie można znaleźć na mapach, - układa nazwę własnej drużyny, - korzysta z mapy, atlasu, globusa, - współpracuje z grupą, - rywalizuje z innymi grupami z poszanowaniem ustalonych zasad <i>fair play</i> , - korzysta z laptopów/tabletów celem pozyskania niezbędnych informacji, - projektuje pytania dla domowników.
Metody pracy	Aktywizujące i praktyczne
Forma pracy	zbiorowa, grupowa
Środki dydaktyczne	Globusy, mapy świata, mapy Polski, tablety/laptopy
Czas trwania	2 godz.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### FAZA WSTĘPNA

*Gdzie należy poszukiwać informacji na temat położenia konkretnego miejsca, np. Sahary?*

Uczniowie siedzą w kręgu i udzielają jak najwięcej odpowiedzi na zadane pytanie.

Następnie zapoznają się z przyniesionymi pomocami: globusami, atlasami, mapami.

Wspólnie z nauczycielem wyjaśniają różnice między tymi pojęciami: globus (model Ziemi), atlas (zbiór map), mapa (obraz powierzchni Ziemi lub jej fragmentu, np. konkretnego państwa).



## FAZA WŁAŚCIWA

### Zawody geograficzne

Uczniowie tworzą cztery zespoły, które będą ze sobą rywalizowały w „Wielkim konkursie geograficznym”. Każda drużyna wymyśla swoją nazwę, która będzie nawiązywała do jakiego miejsca na świecie, np. „Wielbiciele Afryki”, „Obrońcy oceanów”, itp.

### ZADANIA do wykonania:

<i>Opis zadania</i>	<i>Liczba punktów do zdobycia</i>
<p>Znajdźcie na mapie (globusie) następujące obiekty:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ocean Atlantycki</li><li>- Morze Arktyczne</li><li>- Gobi</li><li>- Nowa Zelandia</li><li>- Andy.</li></ul> <p>Uczniowie w tym zadaniu nie mogą korzystać z laptopów i dodatkowych pomocy dydaktycznych. Na wykonanie zadania mają 15 min. Znalezione miejsca zaznaczają chorągiewkami przymocowanymi do silikonowego uchwytu (nie niszczy mapy/globusa).</p>	5 pkt



<p>Nauczyciel odczytuje notatkę z wyprawy Roberta. Zadaniem uczniów jest podanie nazwy państwa, które zwiedzał Robert. Uczniowie mogą korzystać z laptopów, encyklopedii i przewodników turystycznych.</p> <p><i>To państwo fascynuje każdego, kto do niego przyjeżdża. Jest trzecim pod względem wielkości krajem na świecie i graniczy aż z 14 innymi państwami. Do dziś nie mogę zrozumieć, w jaki sposób wzniesiono w tym kraju tak ogromny i długi (ponad 2400 km) mur. To fascynujące!</i></p>	2 pkt
<p>Na jakim kontynencie znajdują się:</p> <p>Sahara, wodospad Wiktorii, Nil?</p>	2 pkt
<p>Wypiszcie w ciągu 5 min. jak najwięcej nazw polskich miast.</p>	<p>I miejsce – 4 pkt</p> <p>II miejsce – 3 pkt</p> <p>III miejsce – 2 pkt</p> <p>IV miejsce – 1 pkt</p>
<p>Rzeki świata</p> <p>Znajdźcie na mapie następujące rzeki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wołga</li> <li>- Amazonka</li> <li>- Missisipi</li> <li>- Jangcy</li> <li>- Kongo.</li> </ul>	5 pkt

Następuje podsumowanie punktów i ogłoszenie zwycięzców. Warto, aby nauczyciel przygotował odpowiednie nagrody – symbolicznie powiązane z tematem zajęć, np. paszporty obieżyświatów lub licencje przewodników po globie.

## **FAZA KOŃCOWA**

Uczniowie układają w grupach pytania, które zadadzą swoim domownikom. Korzystają z atlasów i globusów.

### **KOMENTARZ:**

Ostatnie ćwiczenie może mieć postać pracy domowej. Warto zaangażować domowników we wspólne „bawienie” się o charakterze poznawczym. Tego typu zadania zwiększają sprawczość dziecka (czuje się ekspertem w tej konkretnej dziedzinie).